



Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.И.Вернадского»
(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»)
проспект Академика Вернадского, 4,
г. Симферополь, 295007
Тел.: +7(3652) 54-50-36; факс: 54-52-46
E-mail: cf_university@mail.ru
<http://www.cfuv.ru>

Утверждаю
Проректор по научной деятельности
Федерального государственного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»,

Кубышкин А.В.
2021 г



13.09.2021 № 10/3-10/4926

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского») на диссертационную работу Болдырева Игоря Ивановича на тему: «Воспитание гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования

В условиях перехода к гуманистически ориентированному образованию на первый план выходит формирование у подростков образа меняющегося мира, образа гражданина, патриота своей страны. Это дает молодежи возможность осознавать личностное «Я» в меняющемся мире, свою уникальность, непохожесть, неповторимость, идентифицировать себя как субъекта гражданского общества, совершать действия и поступки на благо общества и государства и нести за них ответственность, что подтверждается Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В связи с этим необходимо смещение акцентов в процессе воспитания гражданских качеств подростков на воспитание патриотизма, социальной активности, ответственности, овладение духовными ценностями и культурой своего народа, воспитанию которых способствуют физическая культура и спорт, а также Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», что актуализирует проблему исследования Игоря Ивановича Болдырева.

Структура диссертации логична и отвечает замыслу исследования. На основе качественно проведенного анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования диссертант достаточно корректно формулирует аппарат исследования. Было установлено, что выявленные противоречия в процессе воспитания гражданских качеств подростков выполняют функцию движущих сил, инициирующих педагогические возможности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в воспитании гражданских качеств подростков.

Диссертация И.И. Болдырева имеет четкую структуру и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы как отечественных, так и зарубежных авторов и приложений.

Во введении Игорь Иванович Болдырев убедительно раскрывает актуальность реализованного им исследовательского замысла. Проведенная научная рефлексия основных фундаментальных положений воспитания гражданских качеств подростков показала, что обозначенная методологическая основа исследования генерирует в себе целый комплекс прогрессивных педагогических идей и достижений на всех уровнях методологического знания. Данные ориентиры в качестве стартовых предпосылок глубоко и всесторонне осмыслены и творчески использованы соискателем для обоснования основных положений, выносимых на защиту.

В первой главе «Теоретические аспекты воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО» уточняется понятийно-категориальный аппарат исследования. В частности, раскрывается содержание понятия воспитание гражданских качеств подростков, которое рассматривается как целесообразно организованная деятельность, направленная на становление личности гражданина через формирование знаний истории своей страны, родного края, осознанного выполнения гражданского долга, принятия норм и ценностей своего народа, активного члена общества, добросовестно участвующего в социально-значимой деятельности, мотивируемой внутренними убеждениями.

Несомненной заслугой автора является глубокий и тщательный анализ процесса воспитания гражданских качеств подростков в соответствии с требованиями ФГОС ООО, что позволило определить структурные компоненты воспитания гражданских качеств подростков (когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный) с учетом возрастных особенностей, функций, механизмов воспитания гражданских качеств подростков. Выявляются педагогические возможности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; раскрывается воспитательный потенциал физической культуры и спорта с учетом преемственности поколений, уважения к памяти защитников Отечества. В качестве средств комплекса ГТО в воспитании гражданских

качеств подростков выступают: фестивали ГТО, Всероссийские конкурсы ГТО, информационно-методическое сопровождение комплекса ГТО; реализуется социально значимая деятельность, связанная с пропагандой ВФСК «Готов к труду и обороне».

Достоинством диссертационной работы является разработка И.И. Болдыревым модели воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, включающей следующие блоки: *целевой* (цель, задачи); *методологический* (методологические подходы: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, антропологический; принципы: структурной целостности, активности и инициативности, индивидуально-личностного развития, ценностной ориентации, учета интересов подростков); *содержательный* (понятие «воспитание гражданских качеств подростков», его компоненты: когнитивный, аксиологический, деятельностный, рефлексивный); *деятельностный* (программа и педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО); *результативно-оценочный* (критерии: знаниевый, ценностный, праксиологический, оценочный и соответствующие им показатели, уровни воспитанности гражданских качеств подростков).

При этом воспитание гражданских качеств понимается автором как сложный динамический многоуровневый процесс, детерминированный как внутренними, так и внешними факторами образовательной среды.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по воспитанию гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО» раскрываются педагогические условия, программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

Ценным результатом исследования является разработанная авторская программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, включающая: *виды деятельности* (учебно-познавательная, физкультурно-спортивная, творческая, социально значимая); *формы* (урок, квест, челлендж, групповая дискуссия, соревнование, экскурсия, тестирование, классный час), *методы* (проблемная беседа, мозговой штурм, личный пример, дискуссия, метод проектов, создание воспитывающей ситуации, игровой и соревновательный методы); *средства* (основные: фестивали и конкурсы ГТО, информационно-методическое сопровождение комплекса; физическая подготовка и сдача отдельных испытаний; история становления комплекса ГТО; деятельность, связанная с реализацией и пропагандой ВФСК ГТО; спортивные базы и инвентарь; дополнительные: цифровые ресурсы, социальные сети, мультимедийные

устройства) и реализуется в три этапа (ознакомительно-теоретический, практический, самореализации).

В опытно-экспериментальной работе **базой исследования выступило** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 (МБОУ СОШ №1 с УИОП г. Воронежа), в эксперименте приняли участие 56 подростков. Были выявлены и апробированы педагогические условия: создание в образовательной организации спортивно-патриотической атмосферы, способствующей воспитанию гражданских качеств; учет индивидуальных особенностей подростков; использование Интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе; педагогическое сопровождение спортивной подготовки подростков; включение подростков в социально значимую деятельность; организация совместной физкультурно-спортивной деятельности подростков и членов их семей.

В процессе внедрения модели воспитания и педагогических условий корректно использовались подобранные и адаптированные диагностические методики, критерии и показатели основных компонентов: тест на выявление гражданских знаний подростков «Гражданин России» (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев); анкета «Россия на Олимпийских играх» (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев) (**знаниевый критерий**); методика оценки и самооценки уровня гражданской идентичности (Байбородова Л. В., Андреева Н. К., Рябкова В. Н., модификация И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев); «Потребность в достижении успеха» (методика Ю. М. Орлова, модификация И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев) (**ценностный критерий**); анкета волонтера (В. Смирнов); анкета оценки воспитанности гражданских качеств подростков (И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев) (**праксиологический критерий**); тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер); методика определения уровня рефлексивности (А. В. Карпов, В. В. Понамарева, модификация И. Ф. Бережная, И. И. Болдырев) (**оценочный критерий**).

Проведенный диссертантом эксперимент доказал эффективность разработанной программы, модели и внедрения педагогических условий воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

Личный вклад автора диссертации заключается в разработке основных положений исследования, уточнения сущности и содержания понятия «воспитание гражданских качеств подростков», в разработке модели воспитания гражданских качеств подростков по средствам комплекса ГТО.

Автором самостоятельно спроектирована и разработана программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, дидактический комплекс информационного обеспечения воспитания гражданских качеств подростков. Разработан критериально-оценочный аппарат, выявлен и экспериментальным путем проверен педагогические

условия воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в развитие общей педагогики, теории гражданского воспитания, а именно: расширено представление о процессе воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО; выявлены педагогические возможности комплекса ГТО в воспитании гражданских качеств; разработана модель воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО, выступающая теоретическим основанием данного процесса; обоснованы педагогические условия воспитания гражданских качеств подростков, участников физкультурно-спортивного движения «Готов к труду и обороне».

Практическая значимость исследования. Результаты диссертационного исследования апробированы в образовательном процессе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 г. Воронежа; Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Радуга» г. Воронежа. Разработанный диагностический инструментальный и программа воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО могут применяться в учебно-воспитательном процессе школ, учреждениях дополнительного образования, воспитательной работе классных руководителей и др.

Научное исследование, проведенное автором, полученный фактический экспериментальный материал и его интерпретация дают основание сделать заключение о том, что представленная к защите диссертация является научно-исследовательским трудом, решающим значимую научную проблему.

В целом, оценивая работу И.И. Болдырева, можно заключить, что для нее характерны логичность, стройность, последовательность изложения материала. В диссертации нашли в полной мере свое подтверждение и убедительную доказательность выдвинутые автором гипотеза и положения, выносимые на защиту, представленные выводы убедительны и обоснованы.

Таким образом, замысел исследования, ход и его результаты соответствуют классическому подходу к решению исследуемой проблемы. В целом работа выполнена на высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость диссертанта, успешное решение поставленных им задач. Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертации, соответствуют задачам исследования, основаны на убедительном фактическом материале. Следует отметить большое

количество работ по заявленной тематике (24 публикации, в т.ч. 7 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ).

В то же время исследование не лишено определенных недостатков, которые открывают перспективы для дальнейшего поиска:

1. Определяя методологические подходы, их значимость для исследования, автор позиционирует одним из ведущих системный подход. Необходимо пояснение соискателем по вопросу рассмотрения составляющих воспитания гражданских качеств как целостной совокупности элементов.

2. Необходимо уточнение автора в связи с его ссылкой на реализацию принципа индивидуально-личностного развития в процессе воспитания гражданских качеств подростков.

3. В ходе реализации программы воспитания гражданских качеств подростков ведущим видом деятельности выступила физкультурно-спортивная деятельность. Поясните, какие формы, методы и средства были наиболее эффективными?

4. Одним из педагогических условий воспитания гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО выступило использование Интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе, необходимо пояснение соискателя, как в ходе опытно-экспериментальной работы реализовывалось данное условие.

5. Учитывая чрезвычайную актуальность проблематики исследования, считаем целесообразным трансляцию позитивного опыта, получившегося в результате исследования, и расширение массива респондентов – участников опытно-экспериментальной работы.

Представленные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную ценность проведенного соискателем масштабного исследования.

На основе анализа текста диссертации и автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Болдырева Игоря Ивановича на тему «Воспитание гражданских качеств подростков средствами комплекса ГТО» соответствует паспорту специальностей 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 01.10.2018 г.), предъявляемых к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные в данном Положении, а ее автор Болдырев Игорь Иванович заслуживает присуждение искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и педагогического мастерства Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Редькиной Людмилой Ивановной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и педагогического мастерства Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (протокол № 1 от «06» сентября 2021 г.).

**Председательствующий на
заседании кафедры
доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
педагогики и педагогического мастерства
ФГАОУ ВО «Крымский
Федеральный университет имени
В.И. Вернадского»**

Редькина Людмила Ивановна

Данные об организации:

Полное наименование организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Почтовый адрес 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4

Телефон / факс: +7 (3652) 54-50-36

Электронный адрес: cf_university@mail.ru

Сайт <https://cfuv.ru/sveden/common>

